**Диагностика адаптации учащихся 10-х классов**

**к обучению в старшем звене средней школы**

**Диагностика мотивационной сферы**

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы

*Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой. Настоящий вариант дополнен шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Апробация и нормирование проведены в 2002-2003 г.г.*

***Оценка и интерпретация результатов***

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (– Т) + (– Г), где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности;

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от – 60 до +60 (см. табл. 2).

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень мотивации учения** | **Суммарный балл** |
|  | 45 – 6029 – 4413 – 28(– 2) – (+ 12)(– 12) – (– 60) |

Выделяются следующие ***уровни мотивации учения***:

***I уровень*** – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

***II уровень*** – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

***III уровень*** – средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией;

***VI уровень*** – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

***V уровень*** – резко отрицательное эмоциональное отношение к учению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала** | **Уровень** | **Половозрастные группы, интервал значений** |
| 10 – 11 лет | 12 – 14 лет | 15 – 16 лет |
| Дев. | Мал. | Дев. | Мал. | Дев. | Юн. |
| Познавательная активность | ВысокийСреднийНизкий | 31 – 4021 – 2610 – 25 | 28 – 4022 – 2710 – 21 | 28 – 4021 – 2710 – 20 | 27 – 4019 – 2610 – 18 | 29 – 4018 – 2810 – 17 | 31 – 4021 – 2910 – 20 |
| Тревожность | ВысокийСреднийНизкий | 27 – 4020 – 2610 – 19 | 24 – 4017 – 2310 – 16 | 25 – 4019 – 2410 – 18 | 26 – 4019 – 2510 – 18 | 25 – 4017 – 2410 – 16 | 23 – 4016 – 2210 – 15 |
| Гнев | ВысокийСреднийНизкий | 21 – 4014 – 2010 – 13 | 20 – 4013 – 1910 – 12 | 19 – 4014 – 1910 – 13 | 23 – 4015 – 2210 – 14 | 21 – 4014 – 2010 – 13 | 18 – 4012 – 1810 – 11 |

**Интерпретация данных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Интерпретация** |
| **Познавательная** **активность** | **Тревожность** | **Гнев** |
| высокий | средний, низкий | низкий | Продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению |
| средний | средний, низкий | низкий | Позитивное отношение к учению |
| низкий | средний, низкий | средний, низкий | Переживание «школьной скуки» |
| средний | средний, низкий | средний, низкий | Диффузное эмоциональное положение |
| средний | средний, низкий | высокий | Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей |
| низкий | средний, низкий | высокий | Негативное эмоциональное отношение |
| низкий | низкий | высокий | Резко отрицательное отношение к школе и учению |
| высокий | высокий | высокий | Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, словленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей |
| высокий | высокий | средний | Повышенная эмоциональность на уроке |
| средний, низкий | высокий | средний, низкий | Школьная тревожность |
| высокий | средний, низкий | высокий | Позитивное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей |
| высокий, средний | высокий | средний, низкий | Позитивное эмоциональное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения¹ |

***Обработка и интерпретация*** ***результатов***

Методика включает ситуации трёх типов:

а) ситуации, связанные со школой, общением с учителями;

б) ситуации, актуализирующие представление о себе;

в) ситуации общения.

Соответственно виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: **школьная, самооценочная, межличностная.**

Данные о распределении пунктов шкалы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид тревожности** | **Номер пункта шкалы** |
| *Школьная* | 1 4 6 9 10 13 16 20 25 30 |
| *Самооценочная* | 3 5 12 14 19 22 23 27 28 29 |
| *Межличностная* | 2 7 8 11 15 17 18 21 24 26 |

Особое внимание надо обратить прежде всего на учащихся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Подобная тревожность может порождаться либо действительным неблагополучием школьника в наиболее значимых сферах деятельности, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определённых личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень тревожности** | **Группа учащихся** | **Уровень различных видов тревожности, баллы** |
| **Класс** | **Пол** | **Общая** | **Школьная** | **Самооце-****ночная** | **Межлич-****ностная** |
|  1. Чрез-мерное спокойствие | 9 | ж | 30  | менее 7 | менее 11 | менее 7 |
| м | 17 | менее 4 | менее 4 | менее 5 |
| 10 | ж | 17 | менее 2 | менее 6 | менее 4 |
| м | 10  | –  |  –  | менее 3 |
| 11 | ж | 39 | менее 5 | менее 12 | менее 5 |
| м | 23 и менее | менее 5 | менее 8 | менее 5 |
| 2. Нор-мальный | 9 | ж | 30 – 62  | 7 – 19 | 11 – 21  | 7 – 20  |
| м | 17 – 54 | 4 – 17 | 4 – 18 | 5 – 17 |
| 10 | ж | 17 – 54 | 2 – 14 | 6 – 19 | 4 – 19 |
| м | 10 – 48 | 1 – 13 | 1 – 17 | 3 – 17 |
| 11 | ж | 35 – 62 | 5 – 17 | 12 – 23 | 5 – 20 |
| м | 23 – 47 | 5 – 14 | 8 – 17 | 5 – 14 |
| 3. Несколько повышенный | 9 | ж | 63 – 78  | 20 – 25  | 22 – 26 | 21 – 27 |
| м | 55 – 73 | 18 – 23 | 19 – 25 | 18 – 24 |
| 10 | ж | 55 – 72 | 15 – 20 | 20 – 26 | 20 – 26 |
| м | 49 – 67 | 14 – 19 | 18 – 26 | 18 – 25 |
| 11 | ж | 63 – 76 | 18 – 23 | 24 – 29 | 21 – 28 |
| м | 48 – 60 | 15 – 19 | 18 – 22 | 15 – 19 |
| 4. Высокий | 9 | ж | 79 – 94  | 26 – 31  | 27 – 31  | 28 – 33  |
| м | 74 – 91 | 24 – 30 | 26 – 32 | 25 – 30 |
| 10 | ж | 73 – 90 | 21 – 26 | 27 – 32 | 27 – 33 |
| м | 68 – 86 | 20 – 25 | 27 – 34 | 26 – 32 |
| 11 | ж | 77 – 90 | 24 – 30 | 30 – 34 | 29 – 36 |
| м | 61 – 72 | 20 – 24 | 23 – 27 | 20 – 23 |
| 5. Очень высокий | 9 | ж | 94  | более 31 | более 31 | более 33 |
| м | 91 | более 30 | более 32 | более 30 |
| 10 | ж | 90 | более 26 | более 32 | более 33 |
| м | 86 | более 25 | более 34 | более 32 |
| 11 | ж | 90 | более 30 | более 34 | более 36 |
| м | 72 и более | более 24 | более 27 | более 23 |

**Общий вывод об уровне адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Успешный уровень –**  | продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему, уровень школьной тревожности в норме (чрезмерное спокойствие, нормальный), высокий или средний статус в классном коллективе (популярный, среднестатусный) |
| **Достаточный уровень –**  | продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу либо средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией; уровень школьной тревожности в норме (нормальный) или несколько повышенный, высокий или средний статус в классном коллективе (популярный, среднестатусный) |
| **Недостаточный уровень –**  | сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное либо резко отрицательное эмоциональное отношение к учению; высокий или очень высокий уровень школьной тревожности, низкий статус в классном коллективе (пренебрегаемый, изолированный или отвергаемый)P.S. наличие одного или двух данных параметров свидетельствует о недостаточном уровне адаптации. |
| **Дезадаптация –**  | сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», резко отрицательное эмоциональное отношение к учению; очень высокий уровень школьной тревожности; низкий статус в классном коллективе (пренебрегаемый, изолированный или отвергаемый) |

# **Бланк методики**

## Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс, \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата проведения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Почти никогда** | **Иногда** | **Часто** | **Почти всегда** |
| 1. Я спокоен
2. Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути
3. Я разъярён
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учёбе
5. Я напряжён
6. Я испытываю любопытство
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу
8. Я стараюсь получать только хорошие и отл. оценки
9. Я раскован
10. Мне интересно
11. Я рассержен
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учёбе
13. Меня волнуют возможные неудачи
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать
16. Я стараюсь все делать правильно
17. Я чувствую себя неудачником
18. Я чувствую себя исследователем
19. Мне хочется что-нибудь сломать
20. Я чувствую, что не справляюсь с заданиями
21. Я взвинчен
22. Я энергичен
23. Я взбешён
24. Я горжусь своими школьными успехами
25. Я чувствую себя совершенно свободно
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
27. Я раздражён
28. Я решаю самые трудные задачи
29. Мне не хватает уверенности в себе
30. Мне скучно
31. Мне хочется что-нибудь сломать
32. Я стараюсь не получить двойку
33. Я уравновешен
34. Мне нравится думать, решать
35. Я чувствую себя обманутым
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум
37. Я боюсь
38. Я чувствую уныние и тоску
39. Меня многое приводит в ярость
40. Я хочу быть среди лучших
 | 1111111111111111111111111111111111111111 | 2222222222222222222222222222222222222222 | 3333333333333333333333333333333333333333 | 4444444444444444444444444444444444444444 |

# Бланк методики

## Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс, \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата проведения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Внимательно прочитайте каждое предложение и обведите кружком одну из цифр справа: 0 1 2 3 4. Если ситуация совершенно не кажется вам неприятной, обведите цифру «0». Если она немного волнует, беспокоит вас, обведите цифру «1». Если ситуация достаточно неприятна и вызывает такое беспокойство, что вы предпочли бы избежать её, обведите цифру «2». Если она для вас очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, тревогу, страх, обведите цифру «3». Если ситуация для вас крайне неприятна, если вы не можете перенести её и она вызывает у вас очень сильное беспокойство, очень сильный страх, обведите цифру «4».

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Отвечать у доски.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Пойти в дом к незнакомым людям.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Разговаривать с директором школы.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Думать о своём будущем.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Учитель смотрит в журнал, кого бы спросить.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Тебя критикуют, в чём-то упрекают.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь

 (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи). | 0 1 2 3 4 |
| 1. Пишешь контрольную работу.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. После контрольной учитель говорит отметки.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. На тебя не обращают внимания.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. У тебя что-то не получается.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Ждёшь родителей с родительского собрания.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Тебе грозит неудача, провал.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Слышишь за своей спиной смех.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Сдаёшь экзамены в школе.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. На тебя сердятся (непонятно почему).
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Тебе нужно выступить перед большой аудиторией.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Предстоит важное решающее дело.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Не понимаешь объяснения учителя.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. С тобой не согласны, противоречат тебе.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Сравниваешь себя с другими.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Проверяются твои способности.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. На тебя смотрят как на маленького.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. На уроке учитель неожиданно задаёт тебе вопрос.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Замолчали, когда ты подошёл(шла).
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Оценивается твоя работа.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Думаешь о своих делах.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Тебе надо принять для себя решение.
 | 0 1 2 3 4 |
| 1. Не можешь справиться с домашним заданием.
 | 0 1 2 3 4 |

Приложение 3

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс? Назови, пожалуйста, пять человек.

1.

2.

3.

4.

5.

II. А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс? Укажи пять фамилий.

1.

2.

3.

4.

5.

III. Как ты думаешь, кто из одноклассников взял бы тебя в свой новый класс, если бы перешёл в другую школу? Укажи пять фамилий.

1.

2.

3.

4.

5.

Приложение 4

**ПРОТОКОЛ ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

МБОУ «СОШ №46» ,класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата обследования: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ученика** | **Уровень****мотивации учения** | **Эмоциональное отношение к учению** | **Уровни****тревожности** | **Статус в коллективе****(в классе)** | **Общий вывод об уровне адаптации к обучению в среднем звене школы**  |
| **Общая** | **Школьная** | **Самооце-****ночная** | **Межлич-****ностная** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **Педагог-психолог Танаева С.А**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_