

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова

Английский язык

Рабочая программа

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе УМК «Английский язык» (5 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК линии «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева и др., в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых .

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-5" (серия УМК 2-11)

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 88 уроков, 14 уроков резервных)

I четверть (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1. Let's make friends!									
1	1	Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble</i> , <i>Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного дерева.	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.2), 3)	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.4); 3.	упр.2.1) (AB ex.1.)	упр.4. AB – All about me №1.
	2	Lesson 2. What do you do in your	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»;	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored,	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be	упр.1; 5*	упр.6. AB ex.; All about me №2.;

		spare time?	аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons</i> , <i>Rugrats</i> .	to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple упр.1.; 2.2); 3.1)	bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple упр.2 1)	bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; !5.		Reader ex.1. - Памятка – Как быстро найти нужную информацию.
3		Lesson 3. How I spent my summer holidays.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями а summer camp, Brighton, a country fair, the <i>Young Telegraph</i> , a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes.	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.1); 2.1)	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.1); !3.(AB ex.1.)	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (AB ex.2.)	упр.1.1); !3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	упр.7. AB ex.3.; Reader ex.2. - Памятка – Как научиться понимать все, о чем читаешь.
2	4	Lesson 4. Welcome to	Совершенствование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week,	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a	упр.4.2); *25. (AB ex.1.)	упр.6. AB – All about

! выполняется на усмотрение учителя

	my school!	(развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с расписанием дня и мероприятиями в школе.	geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.1.2); 2.1); 3.1); 4.1)	week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.1.1); 4.2)	week, geography, technology, first aid; <i>грамматически</i> <i>й:</i> Future Simple упр.2.2), 3); 3.1), 2), !3); 4.2)		me №3.; Reader ex.3. - Памятка – Не вдаваясь в детали.
5	Reading lesson. Our favourite game. (Reader p.10)	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>Hit and Run</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.3) (AB ex.1), 4), 5), 6)	упр. Reader – 4.1)	
6	Lesson 5. I've got a new friend.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.	упр.3.	упр.5. AB ex.1.; 2.

*выполняется на усмотрение учителя

3	7	Consolidation lesson!* (AB p.13)							
	8	Lesson 6. Doing a project is interesting.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Памятка - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer				
	9	Lessons 7-8. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Памятка – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
4	10	Цикл 2 Rules around us.							
	11	Lesson 1. Why do we all follow the rules?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair,	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail,	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail,	упр.2.1); !3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.1.

		навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1.1), 2); 2.1)	fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразовани е (сложные слова) упр.1.1); 2.2)	fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; <i>грамматически й:</i> (для повторения) should, must упр.1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше!		
1 2	Lesson 2. Do you have to do it?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School.	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), *5) (AB ex.2.)	<i>лексический:</i> a uniform; <i>грамматически й:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия,	упр.2 4) (AB ex.1), *5) (AB ex.2); 3 1)	упр.4. AB – All about me №4; AB ex.3.; Reader ex.2 Памятка – Многоликие слова.

							качества предметов).; 3.1), 2), 3)		
5	1 3	Lesson 3. It might be interesting, but...	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail.	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) а), b), 2)	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1)	<i>лексический:</i> the Net, perhaps; <i>грамматически й:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	упр.4. AB ex.2.; Reader ex.3.
	1 4	Reading lesson. Powder that might change school life. (Reader p.17)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала <i>Spotty Powder</i> .	<i>лексический:</i> chaos, good-looking, powder, stuff; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ		<i>грамматически й:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.3), 6), 7)*		упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1

					на вопрос, 5)				
1 5	Lesson 4. What about going to a café?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; !4.; 5.	упр.3.	упр.6. AB ex.1. AB – All about me №5.	
6	1 6	Consolidation lesson!* (AB p.26)							
	1 7	Lesson 5. What do you think about rules?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families				

				изучаемого языка.						
7	1 8	Lessons 6-7.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		
	1 9	Test yourself.								упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.
	2 0	Контрольная работа к циклам уроков 1 – 2!* (Assessment Tasks)								
	2 1									
8	2 2 - 2 4	<i>Резервные уроки</i>								

II четверть (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

№	ур	Название	Цель урока	Предметное	Речевой материал	Домашн
---	----	----------	------------	------------	------------------	--------

		урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурное содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	ее задание
Цикл 3 We must help people around.									
9	2 5	Lesson 1. How do you help your neighbourhood?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой <i>Farms for City Children</i> .	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.2)	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; <i>грамматически й:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.3); 3.; 4.	упр.*1.4) (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.1. Памятка – Как пользоваться лингвострановедческим справочником.
	2 6	Lesson 2. What have you done to help people?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4.	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.1)	<i>грамматически й:</i> Present Perfect упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4.	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.2.

				A.A. Милна <i>The Good Little Girl.</i>					
	2 7	Lesson 3. How long have you played the violin?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1); 3.2)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.3.1), 3); 4.	упр.1.4) (AB ex.1); 3. 4) (AB ex.2.)	упр.5. AB ex.3.; 4.
1 0	2 8	Lesson 4. We have done it!	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми.	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1)	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; !3.	упр.1.5) (AB ex.1.)	упр.4. AB ex.2.; Reader ex.3.
	2 9	Reading lesson. Preparation for the Christmas	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a discovery, an onion, a soldier, a		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Reader –		

		show. (Reader p.24)	определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицью <i>Harriet the Spy</i> .	war упр.Reader – 4.1), 3), 4), 5) Памятка – Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6)		4.2), 7), 8)*				
	30	Lesson 5. What's the news?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.2.; 3.; 4.; 5.	упр.3.	упр.6. AB All about mee#6.; ex.1.; Reader ex.5.		
11	31	Consolidation lesson!* (AB p.41)									
	32	Lesson 6. We are ready to help you.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you						

				культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					
	3 3	Lessons 7-8.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
1 2	3 4	Test yourself.							
Цикл 4. Every day and at weekends.									
	3 5	Lesson 1. We like Wales!	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1.1), 2), 3); 2.;	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1.1)	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order	упр.3. (AB ex.1.)	упр.6. AB All about me №7.; Reader ex.1.

			полного понимания услышанного).	проводят свободное время в Уэльсе.	*4.1); *5.		упр.*4.1), 2)		
3 6	Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространеным в Британии способом путешествия – автокараваном.	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6.	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1.1)	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.2.; 5.; 6.; !7.	упр.3. (AB ex.2.)	упр.8. AB ex.1.; Reader ex.2.	
1 3	3 7 Lesson 3. Events in Northern Ireland.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1)	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2)	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3.	

	3 8	Reading lesson. Happy Birthday! (Reader p.34)	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)*, 5)*			упр. Reader – ex. 4.4)*	упр. Reader – ex. 4.4), 5)
	3 9	Lesson 4. Why Oban is interesting.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea упр. 3.; 4.	упр.2.2); 4.	упр.5. AB ex.1.
1 4	4 0	Consolidation lesson!* (AB p.54)							
	4 1	Lesson 5. My family album.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most				

				культуры стран изучаемого языка.					
1 5	4 2	Lessons 6-7.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	4 3	Test yourself.			упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking		
	4 4	Контрольная работа к циклам уроков 3 – 4!* (Assessment Tasks)							
	4 5								
1 6	4 6 - 4 8	<i>Резервные уроки</i>							

III четверть (спланировано 22 урока, 5 уроков резервных)

№	ур	Название	Цель урока	Предметное	Речевой материал	Домашн
---	----	----------	------------	------------	------------------	--------

		урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурное содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	ее задание
Цикл 5. My favourite celebrations.									
1 7	4 9	Lesson 1. What is your favourite holiday?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna.	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1)	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.2)	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.2.2), 3); 4.2)	упр.2 *4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.)	упр.5. AB ex.3.; All about me №8; Reader ex.1.
	5 0	Lesson 2. I was decorating	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка:	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i>	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная	упр.3. 2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.6. AB ex.2.; 3.; Reader ex.2.

	the tree for two hours.	аудировать с целью извлечения конкретной информации).	культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter.	утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1.1), 2), 3); 2.1)	утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1); 2.2); !3.1); *4.2	формы Past Progressive упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2)		
5 1	Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party,	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразовани е (сложные слова), (для	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; <i>грамматически й:</i> вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время упр.3.1), !3); 5.	упр.4. (AB ex.1.)	упр.6. AB ex.2.; Reader ex.3.

				powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.	упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	повторения) время упр.1.1); 3.2)			
1 8	5 2	Lesson 4. While we were celebrating...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1.1)	<i>лексический:</i> while; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.2.2), 14)	упр.1. 4) (AB ex.1); 2.2), 3) (AB ex.2.)	упр.3. AB ex.3.; Reader ex.4.
	5 3	Reading Lesson. What is the perfect Christmas tree?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и	<i>лексический:</i> to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; <i>грамматический:</i> Past Progressive, (для повторения)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 5.6), 7)	упр. Reader – 5.4), 5)	упр. Reader – 5.8), 9)*

		(Reader p.41)	между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	обычай»; знакомство с произведением Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> .	словообразование (конверсия) упр. Reader – 5.1), 2), 3)					
	5 4	Lesson 5. Is it your number one holiday?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.1), 2)	упр.3.	упр.5. AB ex.1.; All about me №9.	
1 9	5 5	Consolidation lesson!* (AB p.70)								
	5 6	Lesson 6. Celebrations that I remember.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration					

				языка.					
20	57	Lessons 7-8. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness ; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	58								
Цикл 6 We've had a nice trip to England.									
	59	Lesson 1. We had a nice time in London.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers,	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.1), 2); 2.1); 3.	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.2.2)	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.2.1), 2), !3); 3.; 4.		упр.5. AB ex.1.; All about me №10.

			целью извлечения конкретной информации).	Cadbury World, York, the Viking Centre.					
60	Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 5.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Past Progressive упр.3.; !4; 5.; 6.		упр.7. AB ex.1.; Reader ex.1.	
21	Lesson 3. Have you ever ...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книг о	<i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.1), 2), 3); *2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.1); !5. (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.*2.; 3.; 4.; 6.	упр.!5. (AB ex.1.)	упр.7. AB ex.2.; All about me №11.)	

		информации).	Гарри Потере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i> .					
6 2	Lesson 4. Would you like to ...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 3.; 4. (Reader ex.2.)	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.1)	<i>грамматически</i> ъ: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.2.; 3.	упр.1.4) (AB ex.1)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3.
6 3	Reading lesson. The trip I liked most. (Reader p.49)	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, <i>Canterbury Tales</i> .	<i>лексический:</i> an attraction, an impression; <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5)		<i>грамматически</i> ъ: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.7)	упр. Reader – 4.6)	упр. Reader – 4.8) (AB – All about me №12.)

2	6	Lesson 5.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1.2); 2.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion упр.2.1), 2); 3.; 4.		упр.5. AB ex.1.; All about me #12.	
	6	Consolidation lesson!* (AB p.84)								
	6	Lesson 6.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year					
2	6	Lessons 7-8.	Самоконтроль основных навыков и умений, над	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	упр.III. Use of English (AB-III); V.		
3	7	Test		языка						

	6 8	yourself.	которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>уроков</i> упр.IV. Speaking	Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	6 9	Контрольная работа к циклам уроков 5 – 6 !* (Assessment Tasks)							
2 4	7 0	<i>Резервные уроки</i>							
	7 1								
2 5	- 7 5								

IV четверть (спланировано 24 урока, 3 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 7 My future holiday.									

2 6	7 6	Lesson 1. Where are you travelling to?"	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 4.; 5.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1)	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.3. (AB ex.1.); 4.; 5.		упр.6. AB ex.2.
	7 7	Lesson 2. What are you going to do?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке.	<i>грамматический:</i> to be going to упр.1.1), 2); 2.; 3.	<i>грамматический:</i> to be going to упр.1.1); 2 2)	<i>грамматический:</i> to be going to упр.2.; 3.; 4.	упр.*5 (AB ex.1.)	упр.6. AB ex.2.; All about me №13.; Reader ex.1.
	7 8	Lesson 3. When will you go to Brighton?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»;	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)		упр.5. AB ex.1.; Reader ex.2.; 3.

			прочитанного / услышанного).	знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	advice) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1)	for advice) упр.1.1)	упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), !2), 3)		
2 7	7 9	Lesson 4. Have you got any plans?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании.	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1), 2); 2.; 4.	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1)	<i>лексический:</i> to call; <i>грамматически й:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.2.; 4.	упр.*3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.4.
8 0		Reading lesson. Jennings is ill. (Reader p.56)	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4)			упр. Reader – *5.5)	упр. Reader – 5.5)
8 1		Lesson 5. Have you	Развитие речевого умения: диалогическая форма	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>		упр.5. (AB ex.1.)

		ever been on a voyage?	речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия.	<i>уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1), 2); 2.; 3.	<i>уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1)	<i>уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea упр.2.; 3.; 4.		
2 8	8 2	Consolidation lesson!* (AB p.100)							
	8 3	Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend				
	8 4	Lessons 7-8. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
2 9	8 5								

			разных видах речевой деятельности).	популярны у туристов York, Bath.	Unit 7.				
Цикл 8 My best impressions.									
	8 6	Lessons 1. London street events.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton).	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.1.1); 2.2), 3)	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.2)	<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.1), 4); 3.; 4.	упр.1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.)	упр.5. AB ex.3.; All about me №14.
	8 7	Lessons 2. A tour of London.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.1.1)	<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.!3.2); 4.1), 2); !5; *6.1), 2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1.); 2.2) (AB ex.2.)	упр.7. AB – All about me №15.
3 0	8 8	Lesson 3. What were they famous	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»,	<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past		<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматически</i> <i>й:</i> Present / Past	упр.2.	упр.4. AB ex.1.; Reader ex.1.

	for?		<p>«Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, Н. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.</p>	<p>Simple, Present Perfect</p> <p>упр.1.1); 3.1), 2)</p>		<p>Simple, Present Perfect</p> <p>упр.1.2); 2.; 3.1), 2)</p>		
--	------	--	---	--	--	--	--	--

	8 9	Lessons 4. Have you ever been to a theme park?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями а theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park.	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1)		<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3)	упр.1.5)	упр.3. AB ex.1.; Reader ex.2.
	9 0	Reading lesson. A day in Disneyland. (Reader p.61)	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Диснейленде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6)				
3 1	9 1	Lesson 5. Do you like taking a trip?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного /	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?) упр.1.2), 3); 2.; 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?) упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 3.; 4.	упр.1.4) (AB ex.1.); 3.	упр.5. AB ex.2.; All about me №16.

			услышанного).	Windsor.					
	9 2	Consolidation lesson!* (AB p.113)							
	9 3	Lesson 6. Brain of Britain.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Brain of Britain				
3 2	9 4	Lessons 7-8. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	9 5				упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking		
	9 6	Контрольная работа к циклам уроков 7 - 8* (Assessment Tasks)							
3 3	9 7								

	9	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks)
	8	
	9	
3	¹⁰ ₀₋	<i>Резервные уроки</i>
4	¹⁰ ₂	