

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 6 классе авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой (издательство «Просвещение»), согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отобранных для основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
Коренным образом изменился **социальный статус ИЯ** как учебного предмета.
- Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства.
- Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.
- Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 6 классе.

Доминирующие аспекты в овладении иноязычной культурой - учебный познавательный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается обучение говорению.

Учебный аспект.

1. *Говорение.*

- Доведение до уровня продуктивного владения материалом, усвоенным рецептивно в 5 классе, формирование лексических и грамматических навыков говорения, чтения и письма.
- Совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, выразительности речи и повышению темпа высказывания.
- Обучение диалогической речи, овладение речевыми функциями: запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, согласие, приглашение, извинение, обмен впечатлениями. При обучении диалогической речи акцент делается на развитие механизмов диалогического общения: развития реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения и т.д. К концу 6 класса учащиеся должны уметь вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.
- Обучение монологической речи. К концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывания не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих коммуникативной задаче.

2. *Чтение.*

- Развитие умения читать, обучение 3 видам чтения: чтения с общим охватом содержания, чтения с детальным пониманием прочитанного, поискового чтения.
- Формирование грамматических навыков чтения, увеличение количества легко распознаваемых грамматических явлений.
 - Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Объём лексики в 6 классе

Продуктивная	202
Рецептивная	86
Общий лексический запас	288

- Совершенствование техники чтения, увеличение скорости чтения.
 - Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.
 - Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.
- ### 3. *Аудирование:*
- Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации, с извлечением специфической информации. Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.
- ### 4. *Письмо.*
- Научиться, письменно, фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
 - Выписывать из текста нужную информацию.
 - Заполнять анкету.
 - Написать письмо по аналогии с образцом.

Познавательный аспект:

- знакомство с культурой страны изучаемого языка путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

Развивающий аспект:

- Формирование устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
- Интеллектуальное развитие учащихся.
- Развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности и других качеств личности.
- Развитие у школьников учебных умений.

Воспитательный аспект:

- Воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.
 - Воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний.
- Воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду.
 - Воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым.
- Воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы, правильного отношения к свободному времени.
 - Воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну.

Исходя из вышеуказанных целей и задач обучения иноязычной культуре, я как учитель-предметник планирую решение следующих задач в 6 абв классах в 2013-2014 учебном году:

- 100% выполнение образовательной программы по предмету (**бабв**);
- 100% удовлетворённость потребителей образовательными услугами (**ббв**);
- сохранить 100% успеваемость (**бабв**);
- повысить процент качественной успеваемости на 1% - **ба**, 2% - **ббв**;
- обеспечить положительную динамику продвижения всех групп учащихся по уровням усвоения образовательного стандарта, особое внимание – **ббв**;
- повысить долю учащихся, обучаемых с использованием ИКТ 50%;
- повысить долю учащихся, изучающих программный материал в форме проектной и исследовательской деятельности с 6% до 10%;
- привлекать способных детей к участию в исследовательской работе (**ба**);
- увеличить количество участников олимпиад и конкурсов на различных уровнях до 10-12 уч-ся(**бабв**);
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрять здоровьесберегающие технологии (**бабв**).

Учебная программа.

Методика построения.

Программа по английскому языку в 6-ом классе построена в соответствии с учебным планом 3 часа в неделю – 105 часов за год и ориентирована на государственный образовательный стандарт.

Материал объединен в 7 циклов, каждый из которых имеет свое название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. Цикл делится на разделы. Каждый раздел имеет свое название.

Имеются специальные рубрики:

In Your Culture – учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и о родной культуре;

Grammar in Focus, Word Power, Pair Work, Group Work, Grammar for Revision – повторяется грамматический материал, усвоенный в 5 классе;

Culture Note – даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран;

Learning to Learn – даются памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка;

Test Yourself – содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;

Self-Assessment – развивает у учащихся умения самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные понятия
	Как ты выглядишь?	12	Темза, Бен Невис, Букингемский дворец, Балаклава, кардиган, Звёздные войны, Адидас, Ливайс.
	Какой ты по характеру?	15	Знаки зодиака, скауты, район озёр, рыба и чипсы.
	Дом, милый дом.	14	Типичный дом в Британии, написание адреса, необычные дома, нормы поведения.
	Любишь ли ты ходить за покупками?	17	денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда.
	Зависит ли твое здоровье от тебя?	12	система здравоохранения Великобритании и США, здоровье детей, образ жизни сверстников.
	Какая бы ни была погода...	9	погода в Британии и США, морские походы, места отдыха британцев, прогноз погоды.
	Кем ты собираешься стать?	26	выдающиеся люди Великобритании и США, необычные профессии, отношение к школе.

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся *общеучебных умений и навыков*, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
- обобщать информацию, выделять её из различных источников, а также формирование *специальных учебных умений*:
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста,
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран,
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания.

Уровень сформированности умений проверяется при проведении различных видов контроля (входящий, промежуточный, итоговый, текущий) и форм контроля (устный, письменный, игровой, тестовый).

Личностные результаты освоения предмета

- формирование дальнейшей мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине, народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения;
 - уважение традиционных ценностей российского общества; осознание родной культуры через знание культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с родной культурой;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**
- представления о моральных нормах и правилах поведения;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности; умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в творчестве (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - стремление рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- 5) экологическое воспитание;**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному;**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Прогнозируемые предметные результаты.

Речевые умения.

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Монологическая речь: умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Аудирование: понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Чтение: чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Письмо: умение делать выписки из текста, заполнять бланки, писать личное письмо по образцу, писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками.

Социокультурные знания и умения:

знания о значении английского языка в современном мире, наиболее употребительной тематической лексике, социокультурном портрете страны;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки: знание правил чтения и написания новых слов, навыки адекватного произношения всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в предложениях, знание лексического минимума, знание грамматических явлений.

Цели обучения по блокам

Блок I. Внешность. Характер. Дом.

Цели:

Учебные

1. Формирование лексических и грамматических навыков чтения, говорения, письма по данным темам.
2. Развитие трёх видов чтения: понимание общего содержания, детальное понимание, извлечение конкретной информации.
3. Развитие умения понимать речь в фонозаписи, развитие умения понимать основную идею, общее содержание, детали услышанного.
4. Развитие умения передать о себе и о своей семье конкретную информацию по опорам, написать о себе конкретную информацию по опорам, написать о своей комнате/квартире, о том, как помогаете по дому.

Развивающие

1. Развитие способности к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к логическому мышлению, к формулированию выводов из прочитанного, развитие произвольного внимания, памяти, анализа, сравнения, догадки.
2. Развитие способности к творческому мышлению и воображению.

Воспитательные

1. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников.
2. Воспитание уважительного отношения к мнению других людей.
3. Воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу.

Культурологические

Знакомство с культурой страны изучаемого языка, сравнение полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

Блок II. Покупки. Здоровье. Погода. Выбор профессии.

Цели:

Учебные

1. Формирование лексических и грамматических навыков чтения, говорения, письма по данным темам.
2. Развитие трёх видов чтения: понимание общего содержания, детальное понимание, извлечение конкретной информации.

3. Развитие умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, делать краткие записи.
4. Развитие умения понимать речь в фонозаписи, развитие умения понимать основную идею, общее содержание, детали услышанного.
5. Развитие умения сообщать информацию личного характера, написать записку-сообщение, заполнять формуляр, написать информацию о погоде,

Развивающие

1. Развитие способности к сравнению, сопоставлению и обобщению.
2. Развитие самостоятельности, воображения, способности к догадке, формулированию выводов из услышанного и прочитанного.
3. Развитие способности к оценке чужого мнения и выражения собственного.

Воспитательные

1. Воспитание познавательных потребностей.
2. Воспитание уважительного отношения к родителям, их профессии.
3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
4. Воспитание готовности к коллективному творчеству

Культурологические

Знакомство с культурой страны изучаемого языка, сравнение полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

Межпредметные связи. География, история, музыка, дизайн.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.И. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова); М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011.
3. Книга для учителя (Teachers Book).
4. Книга для чтения (Reader).
5. Аудиокассета с фонозаписью.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
7. Примерная программа основного общего образования.
8. Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы.
9. Пособия по страноведению Великобритании/ США/.
10. Двухязычные словари.
11. Толковые словари (одноязычные).

Контрольно-измерительные материалы по предмету.

Мониторинг обученности.

Уровень сформированности умений и навыков проверяется при проведении различных видов контроля (входящий, промежуточный, итоговый, текущий) и форм контроля (устный, письменный, игровой, тестовый).

Контрольные задания.

Компонент УМК «English-6» «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков данного УМК, разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. В компонент также входит CD, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Перечень контрольных работ, рефератов и проектов

1 четверть:

Контрольная работа – Внешность и характер.

Проекты:

«Моя внешность», «Моя любимая одежда».

2 четверть:

Контрольная работа – Мой милый дом.

Проекты:

«Мой дом», «Моя квартира», «Необычные дома».

3 четверть:

Контрольная работа – Здоровье.

Проекты:

«Мой любимый магазин», Здоровый образ жизни».

4 четверть:

Контрольная работа – Профессии.

Проекты:

«Моё любимое время года», «Моя будущая Профессия».

Мониторинг обученности проводится на основе детального анализа проведенных контрольных работ по четырем видам речевой деятельности, участию обучающихся в проектной деятельности, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.