

В каких случаях стоит обращаться

к психологу?

Если Вы замечаете, что у Вашего ребенка есть сложности в этот переходный период и не можете справиться с ними самостоятельно,

Если Вы испытываете чувство бессилия перед создавшейся ситуацией и не знаете что делать,

Помните, что есть специалисты, которые ежедневно сталкиваются с проблемами, подобными Вашим, и Вы всегда можете обратиться за профессиональной помощью и поддержкой.



Муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 46»



Педагог-психолог: Ахмедова А.Э.

г. Махачкала

2021г.

**Успешная адаптация
первоклассника**

1 класс



Адаптация к школе

Начало обучения в школе— это не только учеба, новые знакомые впечатления. Это еще и новая среда, необходимость подстраиваться под новые условия деятельности, включающие всебя физические, умственные и эмоциональные нагрузки для детей. Чтобы привыкнуть к новой среде, ребёнку необходимо время— и это не две недели, и даже не месяц. Специалисты отмечают, что первичная адаптация к школе продолжается от 2 до 6 месяцев. При этом универсальных рекомендаций, как с этим справиться, не существует, ведь адаптация— длительный индивидуальный процесс, зависящий от многих факторов.

Признаки успешной адаптации к школе:

1. Ребенок весел, спокоен, быстро находит друзей среди одноклассников.
2. Хорошо отзывается об учителях и ровесниках.
3. Без напряжения выполняет домашние задания.
4. Легко принимает правила школьной жизни, новый режим дня для него комфортен (не плачет по утрам, нормально засыпает вечером ит.д.)
5. У ребенка нет страхов по поводу школы, сверстников и учителей.
6. Адекватно реагирует на замечания учителя.

Почему дети не успевают в начальной школе?

Школьные навыки, в отличие от способности младенца сидеть или переворачиваться с живота на спину, не являются функцией биологического созревания. Они должны быть не только преподаны, но и усвоены. Поэтому, уровень приобретения детьми школьных навыков неизбежно зависит не только от работы учителя, но и от семейных обстоятельств и индивидуальных особенностей характера. К сожалению, далеко не всегда можно уверенно отделить школьные трудности, обусловленные внешними обстоятельствами, от тех, причинами которых являются некоторые индивидуальные нарушения.



Причины школьной неуспеваемости:

1. Некоторых детей приводят в первый класс, когда они еще не достигли уровня школьной зрелости.
2. В школу приходят соматически ослабленные дети
3. Неврологические диагнозы
4. Довольно часто родители по незнанию усложняют жизнь первоклассников тем, что загружают их множеством кружков

Как помочь ребенку?

- В первые недели обучения первоклассника в школе важно помочь ребёнку поверить в себя, в свои силы и возможности.
- Не критикуйте своего малыша, ребенок не становится сильнее и умнее от перечисления и многократного повторения списка его недостатков.
- Учитывайте темперамент своего ребенка в период адаптации к школьному обучению.
- Если ваш ребенок плохо успевает в начальной школе, никогда не вступайте в конфронтацию с учителем, ведь ни к чему хорошему это обычно не приводит. Лучше выслушать точку зрения педагога, задать уточняющие вопросы, и попробовать найти компромисс. В доверительной беседе педагог может поделиться с вами советом и дать рекомендации, которые принесут пользу и вам, и вашему ребенку.
- Если же атмосфера в классе откровенно нездоровая или конфликт вашего ребенка с учителем зашел слишком далеко, можно обратиться в школьную службу примирения, если она действует в учебном заведении, или пригласить психолога для помощи в разрешении конфликта. Ваша главная задача – подарить ребенку чувство защищенности.

Ощущение заботы, принятия и любви, готовность прийти на помощь и поддержать поможет вашему ребенку найти ресурсы для того, чтобы справиться с нелегким процессом адаптации. А ваши открытость и стремление к диалогу продемонстрируют учителю, что вы союзники, а не враги, и поможет сохранить атмосферу комфорта и взаимоуважения.

Тактика взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Дети, скрывающие проблемы в состоянии своего здоровья: у детей явно сформировано негативное самоотношение и неприятие факта своей физической ограниченности или инвалидности.

МЫ



Необходимо:

- ✓ Снять чувство страха в общении, вызванное чувством своего несоответствия окружающему миру
- ✓ Подготовить к возможности некорректного поведения со стороны окружающих, к адекватному восприятию данного поведения
- ✓ Сформировать у ребенка компенсаторный механизм, вскрыв его внутренние резервы (позитивный настрой, успешность в каком-либо виде деятельности, преодоление трудностей и фиксация на успехах и т.п.)
- ✓ Поддержать ребенка в стремлении к обретению смысла своей жизни, достижению конкретных и реальных жизненных перспектив

Дети, не скрывающие проблемы в состоянии своего здоровья:

Варианты поведения:

1. Манипулирование окружающими посредством своего состояния здоровья: Позиция: «Мне обязаны все!»



Необходимо:

- ✓ Воспитывать самостоятельность и персональную ответственность за свою жизнь, исключив чрезмерную опеку
- ✓ Научить управлять своими действиями: планировать, искать внутренние и внешние ресурсы
- ✓ Создавать ситуации успеха
- ✓ Развить потребность к самопознанию, саморегулированию, корректной самопрезентации

2. Поведение по типу «Я – сам!»

Позиция: во что бы то ни стало самостоятельно преодолеть свои трудности; раздражение, когда к ним относятся как к немощным.



Необходимо:

- ✓ Сформировать реальное отношение к своему состоянию здоровья
- ✓ Помочь ребенку установить предел допустимых психофизиологических затрат
- ✓ Научить обращаться за помощью в случае необходимости, при этом не чувствовать ложного стыда

Дети, не знающие о состоянии своего здоровья

Необходимо:

- ✓ Подготовить к восприятию реальной информации о состоянии своего здоровья и ограничениях, с которыми он встретится
- ✓ «Не привязывать» его к факту состояния здоровья в процессе дальнейшей с ним деятельности
- ✓ Определив «точки роста», перспективы его развития с учетом состояния здоровья, целенаправленно создавать ситуации успеха
- ✓ Сформировать у ребенка компенсаторный механизм, позволяющий успешно преодолевать трудности социализации – «превращение минусов дефекта в плюсы компенсации» (по Л.С.Выготскому)



10 общих правил этикета при общении с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

1. Общаясь с ребенком-инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, родителю.
2. Естественно пожать руку человеку с инвалидностью – даже тем, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом.
3. При встрече с человеком с ослабленным зрением обязательно называйте себя и всех, кто с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь и назвать себя.
4. Предлагая помощь, подождите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если не поняли, не стесняйтесь – переспросите.
5. Обращайтесь к детям-инвалидам по имени, а к подросткам – как ко взрослым.
6. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе.
7. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника

8. Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, постарайтесь расположиться так, чтобы ваши глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.

9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко.

10. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение



Педагог-психолог: Ахмедова А.Э.

г. Махачкала

2021г.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№ 46»



**Особенности
взаимодействия с
детьми-инвалидами
и детьми с ОВЗ**

Притча о семье

В одном селе жила семья из 100 человек. В ней царил особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь ни ссорились, ни ругались. Этот слух дошел до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашел главу семьи и спросил о том, как ему удастся сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нем писал, а потом вручил его правителю. На бумаге было начертано 3 слова: "Любовь", "Терпение" и "Прощение". «И это все?» - удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом...»



Семья — источник радости и счастья,

**Любви неиссякаемый родник.
И в ясную погоду, и в ненастье,
Хранит семья и ценит жизни миг.**

**Семья — оплот и сила государства,
Хранящая традиции веков.**

**В семье ребёнок — главное богатство,
Луч света, как маяк для моряков.**

**Лучи растут, становятся всё ярче,
И люди жадно тянутся на свет.**

**Душа семьи становится богаче,
Когда царят любовь в ней да совет.**

**Когда царит взаимопониманье,
Тогда весь мир лежит у ваших ног.**

**Любовь в семье — основа
Мирозданья.**

**Так пусть хранит все наши семьи
Бог!**

**«Семья – это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит
безопасность всего большого
человеческого общества»
(А. Адлер)**

Семьей дорожить – счастливым быть



В семьях, где царит настоящая любовь, она проявляется как целый спектр искренних чувств, включающих: интерес к другому человеку; принятие его таким, какой он есть; заботу о нем; ответственность за него;

*уважение к его мнению; знание,
как ему помочь.*

ЗАПОВЕДИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ:

- ✓ Свято храни честь своей семьи;
- ✓ Люби свою семью и делай её лучше;
- ✓ Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семье;
- ✓ Проявляй заботу и участие к близким и дальним родственникам;
- ✓ Дари радость родным;
- ✓ Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам всей семьи;
- ✓ Доброе дело – дороже богатства.

Советы для детей:

1. Любите, цените и берегите своих родителей, - их вам никто не заменит.
2. Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь родителям – это принесет им радость.
3. Вам нравится улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь,

чтобы они у вас в доме были каждый день. Это зависит только от вас самих.

4. Помните слова Марины Цветаевой: «Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими».

Советы для родителей:

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет.

4. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми.

5. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь - но не делаешь.

*Счастлив тот, кто счастлив
у себя дома! Лев Толстой*



МБОУ «Сош №46»

Педагог психолог: Ахмедова А.Э.

г. Махачкала

2021г.