

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательное учреждение №46" г.Махачкалы

**"Утверждаю"**  
Директор МБОУ "СОШ № 46"  
**Рагимханов Р.Р.**  
"02" сентября 2019 г.



**Комплексная целевая программа**  
**"Профилактика наркомании и токсикомании в ученической среде."**

**2017-2020 гг.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Профилактика наркомании и токсикомании в ученической среде».
<b>Основание для разработки программы</b>	ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998г., №3-ФЗ ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г. № 120-ФЗ. Закон РД "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Дагестан" от 26.10.2006 г.
<b>Цель Программы</b>	Повышение эффективности работы школы по профилактике наркомании и токсикомании.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;</li> <li>- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;</li> <li>- обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;</li> <li>- привлечение учащихся к занятию общественно значимыми видами деятельности;</li> <li>- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2017-2020 гг.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни.</li> <li>2.Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании, пропаганду здорового образа жизни.</li> <li>3.Укрепление и развитие системы профилактики наркомании среди обучающихся, включающей правовое, медицинское, психолого-педагогическое, методическое, реабилитационное обеспечение.</li> <li>4.Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения.</li> <li>5.Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.</li> <li>6.Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</li> <li>7.Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.</li> </ol>
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ "СОШ№ 46", социальные партнеры
<b>Управление и контроль</b>	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет ЗВР совместно с социальным педагогом.
<b>Формы и методы реализации программы</b>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

## **1. Введение**

В переходный период российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла проблема наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Материальная база и кадрово-профессиональный потенциал школы позволяют развернуть антинаркотическую работу, для реализации которой необходима надежная и эффективная программа, реализуемая при тесном межведомственном сотрудничестве. Основная работа по реализации программы осуществляется социальным педагогом, психологом, классными руководителями. Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, планируется привлечение специалистов заинтересованных структур (нарколога ПНД, медицинского психолога, инспектора ОГПН, специалистов наркодиспансера).

Программа профилактики наркомании направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам, формирование социальной компетентности в соединении с укреплением негативного отношения к ним.

## **2. Формулировка проблемы:**

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в криминальные группировки, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

## **3. Цель комплексной программы:**

Содействие духовно-нравственному воспитанию и развитию личности, ее социальной адаптации; развитие системы взаимодействия школы, семьи и общественности по предупреждению асоциальных отклонений в подростковой среде.

## **4. Задачи программы:**

- = Повышение уровня профилактической работы с обучающимися, разработка психотехнологий направленных на развитие их личностных ресурсов.
- = Активизация разъяснительной работы с обучающимися и их родителями с учетом этнокультурных особенностей традиций народов Дагестана.
- = Повышение самосознания подростков через разнообразные формы работы, обучение их навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.
- = Развитие системы организованного досуга и отдыха детей "группы риска".
- = Формирование навыков самозащиты, устойчивости к негативным воздействиям социальной среды.

## **5. Препятствия для реализации программы:**

- = Некомпетентность сотрудников в вопросах профилактики; отсутствие знаний по специальным технологиям (тренингам, деловым играм, круглым столам и т.п.).
- = Слабая научно-методическая база (программы, методические пособия и т.д.).
- = Отсутствие необходимого взаимодействия с семьей, слабая просветительская работа среди родителей.
- = Недостаточное межведомственное сотрудничество в интересах подростка.

## **6. Пути преодоления препятствий:**

- = Создание комплексно-целевой программы
- = Разработка системы морального и материального стимулирования сотрудников, принимающих участие в реализации программы.
- = Научно-методическое обеспечение программы.
- = Разработка цикла семинарских занятий для обучения сотрудников методикам и технологиям проведения игр, тренингов и т.п. профилактической направленности.
- = Введение в планы структурных подразделений мероприятий профилактической направленности.
- = Разработка тематики профилактических мероприятий
- = Организация профилактического лектория для родителей.
- = Создание планов совместной деятельности с ОППН и ПДН.

## **7. Участники реализации программы:**

Основным звеном программы является коллектив учащихся, педагогов и родителей, участвующих в организации и проведении мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, профилактику наркомании и токсикомании. Участником программы является любой обучающийся в возрасте от 8 до 18 лет.

## **8. Алгоритм организации работы.**

### **I. Аналитический этап**

- = Анализ состояния профилактической работы за предыдущий учебный год.
- = Диагностика трудностей и проблем.
- = Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
- = Обработка результатов

### **II. Практический**

- = Реализация программы через проведение традиционных мероприятий
- = Отслеживание результатов.
- = Коррекция программы.
- = Отработка технологий и методов работы.

### **III. Обобщающий**

- = Анализ и обобщение результатов.
- = Соотнесение результатов с поставленными целями.
- = Оформление и описание результатов.
- = Выработка методических рекомендаций.
- = Описание опыта работы по реализации программы.
- = Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

## **9. Основные направления работы**

**1. Просветительско-профилактическое** (Реализация "Образовательной программы анти- наркотического воспитания участников образовательного процесса")

**2. Диагностическое** (Анкетирование педагогов с целью выяснения позиции по проблеме профилактики наркомании. Анкетирование родителей для выяснения их позиции, информированности, вклада в профилактику. Первичное анкетирование учащихся: выявление характера отношения к одурманивающим веществам, выяснение степени их устойчивости к наркотическому давлению. Итоговое анкетирование учащихся: выявление уровня усвоения материала антинаркотических занятий и эффективности профилактической работы в целом. Тестирование учащихся на предмет выявления употребления ими наркосодержащих веществ).

**3. Оздоровительное** (Реализация школьной программы здоровьесбережения, культурно-оздоровительной работы)

**4. Консультативное**

## 10. Содержание педагогической профилактики (антинаркотического воспитания)

Нарастание угрозы распространения различных социальных болезней, в том числе и наркомании, среди школьников и подростков требует усиления масштабного социального контроля в вопросе воспитания детей и молодежи, использования высокого потенциала педагогических программ антинаркотической профилактики.

**Педагогическая профилактика** представляет собой объединенную единой целью, систематизированную последовательность профилактических действий антинаркотического воспитания, направленных на развитие психологического иммунитета личности подростка к негативным воздействиям социальной среды и связанных с реализацией специального комплекса практико-ориентированных пропагандистских материалов. В основе педагогической профилактики наркомании лежат методы и приемы педагогического воздействия, системное использование которых позволяет сформировать у участников образовательного процесса отношение неприятия наркомании как образа жизни.

**Антинаркотическое воспитание** включает в себя создание и реализацию основных условий, обеспечивающих:

- процесс формирования специфических новообразований в индивидуальном сознании подростков, создающих реальные предпосылки для развития у них психологического иммунитета к негативным влияниям социальной среды;
- противодействие распространению социальных отклонений в подростковой среде.

**Основная цель антинаркотического воспитания** одновременно отвечает общей цели гражданского воспитания и образования школьников – развитию гражданственности, чувства ответственности за себя и свое будущее, свою семью и близких, будущее России.

**Основные формы организации педагогической профилактики наркомании** определяются по направлениям:

- воздействие на индивидуальное сознание подростков;
- организация общения подростков, участвующих в различных видах деятельности;
- организация и управление профилактикой правонарушений, наркомании, проявления иных социальных отклонений.

## 11. Единая образовательная программа антинаркотического воспитания.

**Единая образовательная программа антинаркотического воспитания участников образовательного процесса** является одним из инструментов первичной педагогической профилактики и носит воспитательно-профилактический характер.

Одна из ее целей — обучение педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса методам и приемам организации педагогической профилактики наркомании среди несовершеннолетних в рамках антинаркотического воспитания.

Программа составлена из взаимозаменяемых образовательных модулей, предназначенных для обучения участников образовательного процесса: педагогов, родителей и школьников I, II, III ступеней обучения. Тематическое планирование позволяет варьировать количество отведенных на изучение отдельных вопросов часов в зависимости от возможностей образовательного учреждения. Общее количество учебных часов для каждой категории обучаемых по программе составляет 12 часов. Обучение по данной программе не требует выделения дополнительных учебных часов, так как ведется во внеурочное время, за пределами школьного базисного учебного плана, в различных формах: воспитательных и развивающих мероприятий для школьников; собраний, лекториев, бесед и т. д. для родителей; коллективной и индивидуальной методической учебы для педагогических работников и др.

### Модуль 1.

#### «Предупреждение употребления психоактивных веществ»

**Категория обучаемых:** школьники I, II, III ступени обучения.

**Количество часов:** 6 – 12 часов.

#### 1-4 классы (6 часов).

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

*Ожидаемые результаты (ученик может).*

Уметь избегать ситуации пассивного курения. Понимать, что алкоголизм и наркомания – трудноизлечимые заболевания. Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии

алкогольного или наркотического опьянения. Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна, зависимость может возникнуть после первых приемов.

#### **5-9 классы (8 – 10 часов).**

«Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) психоактивные вещества. История распространения психоактивных веществ. Жизненный стиль человека, зависящего от психоактивных веществ. Ложные представления о допустимости употребления психоактивных веществ. Употребление психоактивных веществ как проявление слабости воли, зависимости, болезнь. Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества. Зависимость от психоактивных веществ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая и психологическая. Состояние интоксикации и побочные действия при употреблении психоактивных веществ.

Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Изменение поведения человека, связанное с употреблением психоактивных веществ. Защита себя и других в ситуациях употребления психоактивных веществ. Отказ от употребления психоактивных веществ на различных этапах.

#### ***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Иметь сформировавшееся представление о том, что «легальные» психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные». Иметь сформированные навыки отказа от употребления психоактивных веществ в группе. Иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени. Владеть навыками поддержания общения без прибегания к суррогатным формам общения. Навыки критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах.

#### **10-11 классы (10 – 12 часов).**

Основные виды психоактивных веществ. Употребление психоактивных веществ как ложный путь решения жизненных проблем. Социальные, психологические, физиологические последствия употребления психоактивных веществ. Возможности, трудности и пути выздоровления курильщика, наркомана, алкоголика. Помощь социума людям, прекратившим употребление психоактивных веществ. Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных веществ.

#### ***Ожидаемые результаты (ученик может).***

Иметь сформированную точку зрения на наркоманию, алкоголизм, табакокурение как сложно излечимые заболевания. Знать о наступлении уголовной ответственности в случае хранения и распространения наркотических средств. Осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных напитков и табачных изделий и уметь критически ее оценивать.

### **Модуль 2.**

#### **«Целевые ориентиры построения системы педагогической профилактики»**

**Категория обучаемых:** педагоги /родители.

**Количество часов:** 12 часов.

**Тема 1.** Организация профилактики потребления наркотиков, предупреждения пьянства и алкоголизма в условиях образовательной среды.

**Тема 2.** Особенности организации со школьниками разных возрастов мероприятий воспитательного воздействия по профилактике приобщения к потреблению алкоголя и наркотиков.

**Тема 3.** Социально-педагогические методы выявления неформальных групп детей и подростков с антиобщественной направленностью поведения.

**Тема 4.** Формы и способы проведения психолого-педагогического и правового просвещения детей и родителей: консультативное, диагностическое и коррекционное направления.

**Тема 5.** Совершенствование сферы культурного развития подростков: принятие усилий по выработке у подростков соответствующих интересов и потребностей.

**Тема 6.** Антинаркотическая устойчивость как условие формирования полноценно здоровой личности. Принципы и основные направления формирования антинаркотической устойчивости у детей и подростков.

### Модуль 3.

#### «Формирование социальных установок на здоровый образ жизни».

**Категория обучаемых:** педагоги/ родители/ школьники.

**Количество часов:** 12 часов.

**Тема 1.** Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля. Влияние на нее близких людей и референтных групп.

**Тема 2.** Право на собственный жизненный стиль.

**Тема 3.** Наркотические вещества и механизмы формирования зависимости от них.

**Тема 4.** Употребление и злоупотребление психоактивными веществами, их последствия (медицинские, правовые, социальные).

**Тема 5.** Ответственное поведение человека. Представление о риске.

**Тема 6.** Субъективное благополучие и ответственное поведение как составляющие здоровья и здорового образа жизни.

### Модуль 4.

#### «Социальное партнерство как основа успешной антинаркотической воспитательной деятельности»

**Категория обучаемых:** педагоги.

**Количество часов:** 12 часов.

**Тема 1.** Наркомания как социальная проблема.

**Тема 2.** Социально-психологические причины наркотизации и других форм отклоняющегося (аддиктивного) поведения детей и подростков.

**Тема 3.** Психолого-педагогические и социальные особенности школьного возраста. Формирование и развитие социально-активной личности в современной российской школе.

**Тема 4.** Организация благоприятной социальной и воспитательной среды по формированию у детей и подростков антинаркотической устойчивости через деятельность школьного самоуправления.

**Тема 5.** Организация социального партнерства: основные принципы, механизмы взаимодействия и критерии эффективности.

**Тема 6.** Создание благоприятной единой социальной среды как эффективный фактор профилактики наркомании в образовательной среде.

### Модуль 5.

#### «Формы и методы организации работы в образовательном учреждении по профилактике наркотической зависимости»

**Категория обучаемых:** педагоги.

**Количество часов:** 12 часов.

**Тема 1.** Анализ причин возникновения наркозависимости.

**Тема 2.** Факторы, приводящие к риску наркомании среди подростков. Последовательность формирования психофизиологической зависимости.

**Тема 3.** Аддиктивное поведение подростков и его профилактика.

**Тема 4.** Формы и методы воспитательной работы с молодежью и подростками по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

**Тема 5.** Волонтерское движение как форма организации профилактической работы среди детей и подростков.

**Тема 6.** Активные формы социально-психологического обучения в профилактике подростковой наркомании.

**Модуль 6.**  
**«Взаимодействие педагогов и родителей в организации антинаркотической профилактической работы с детьми»**

**Категория обучаемых:** педагоги/ родители.

**Количество часов:** 12 часов.

**Тема 1.** Влияние социальной среды на развитие наркозависимости.

**Тема 2.** Наркомания как проблема человека, семьи, общества.

**Тема 3.** Профилактическая деятельность по оздоровлению обстановки в неблагополучных семьях. Оказание социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семьям.

**Тема 4.** Опора на общесемейные и этнокультурные установки, традиции, нормы в работе по формированию у детей и подростков негативного отношения к приобщению потребления психоактивных веществ, алкоголя, табака.

**Тема 5.** Взаимодействие семьи и школы в формировании у детей основ здорового образа жизни.

**Тема 6.** Формы и методы повышения психолого-педагогической информированности родителей по вопросам воспитания, общественной адаптации, организации социально благополучного пространства

**12. Примерная циклограмма деятельности педагогического коллектива по реализации комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, токсикомании в ученической среде»**

№	Наименование мероприятия	Ответственный, должность	Сроки проведения ежегодных мероприятий	Возраст участников, категория
1.	Городские и общешкольные мероприятия: Акция «Не переступи черту»; «Спасти и сохранить»	Классные руководители; социальный педагог; психологи школы; учителя физкультуры, ОБЖ		1-11 классы; 7-17 лет
	----- Спортивные мероприятия («Спартакиады; Декады Здоровья; Легкоатлетические эстафеты); Тест-контроль			
	«Мы выбираем будущее»			
2.	Классные мероприятия: <i>Беседы:</i> «О наркотиках и наркоманиях»; «Гибель от передозировки»; «Проблемы здоровья наркоманов» «Уголовная ответственность»; «Рост преступлений, совершаемых наркоманами» <i>Классные часы:</i> «Улица, подросток»; «Скажем наркотикам «Нет!»; «Привычки. Их влияние на детский организм»; «От вредной привычки к болезни всего один шаг»; «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»; «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за	Классные руководители; зам. директора по ВР	сентябрь-октябрь	5-11 классы; 13-17 лет
		Классные руководители, педагоги-организаторы, медицинские работники, специалисты ОДН, КДН	октябрь-ноябрь	1-11 классы; 7-17 лет



	<p>поступки, совершенные в состоянии опьянения); «Алкоголь и система пищеварения»; «Влияние алкоголя на детский организм»; «Преимущества трезвого здорового образа жизни»; «Заботиться о других – и долг и радость»; «Что такое здоровье?»; «Мир, в котором ты живёшь»; «Опасность вредных привычек»; «Учись преодолевать страх» и другие</p>			
3.	<p>Психологические тренинги, мозговые штурмы: «Учись сопротивляться давлению», «Я и они», «Как сказать «нет».</p>	<p>Педагоги-психологи школы, социальный педагог</p>	<p>октябрь, апрель</p>	<p>6-11 классы 12-17 лет; учащиеся «группы риска»</p>
4.	<p>Рольевые игры: «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; «Дружба. Кого можно назвать другом?»</p>	<p>Педагоги-организаторы, классные руководители; педагоги-психологи</p>	<p>сентябрь-декабрь</p>	<p>1-5 классы 7-12 лет</p>
5.	<p>Работа с неформальными лидерами (учёба актива; участие во внеклассных и городских мероприятиях «Не переступи черту»; просмотр тематических видеофильмов; шефская помощь).</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ответственный за школьное самоуправление; классный руководители</p>	<p>сентябрь-май</p>	<p>5-11 классы 11-17 лет</p>
6.	<p>Рекламные листы, плакаты, буклеты, конкурсы рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»; выставка литературы</p>	<p>Педагоги-организаторы; специалисты ОДН ИДН, КДН; медицинские работники; зав. библиотеки</p>	<p>Всемирный день борьбы с курением (18ноября); ноябрь-декабрь</p>	<p>1-11 классы 7-17 лет</p>
7.	<p>Анкетирование «Моё отношение к наркотикам»</p>	<p>Классные руководители; зам. директора по ВР</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>9-11 классы 15-17 лет</p>

### 13. Ожидаемые результаты

- = Подготовка учащихся к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в городе.
- = Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди подростков.
- = Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков .
- = Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.